

ситетом (Великобритания), Аньхойским технологическим университетом (Китай), Техническим университетом Гамбург-Марбург (Германия).

Тесные научные связи в энергетике, машиностроении, химической промышленности, металлургии, промышленной биомедицинской электроники, электротехники способствуют международному содружеству политехников.

Чень Менмен
ХГУПТ, Китай

РЕФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КИТАЯ

Совершенствование системы образования – важная составляющая часть стратегии Китая, непереносимое условие перехода к обществу знаний и построения инновационного государства. Актуальность данной работы обусловлена тем, что образование занимает в развитии государства основополагающие стратегические позиции. В современном мире массовость образования в сочетании с его высоким качеством может стать основным преимуществом страны, которое позволит ей на равных соперничать с ведущими экономиками мира и опережать их.

Стратегия опоры на науку и образование как факторы подъема и процветания государства (*кэсюэ фачжань гуань* – «концепция научного развития») позволила повысить уровень грамотности многочисленного населения КНР.

В данной работе мы выделим этапы реформирования образования Китая:

1978-1985 – *избавление от хаоса, восстановление уважения к учителям и образованию, провозглашению «трех поворотов»*. В этот период восстановлены экзамены в вузы.

1985-1993 – *этап реформирования системы образования*. Основная цель реформы образования определилась как повышение качественных характеристик нации, подготовка большого числа квалифицированных кадров. Предполагалось укрепить базовое образование, способствовать развитию профессионально-технического образования, обратить внима-

ние на систему высшего образования. На уровне школы предусматривался поэтапный переход на всеобщее обязательное девятилетнее образование.

В 1986 г. Всекитайское собрание народных представителей приняло первый в истории Китая «Закон КНР об обязательном образовании».

В 1993 г. была принята «Программа реформ и развития образования»:

1. Распространение по всей стране обязательного девятилетнего образования и ликвидация неграмотности среди молодежи и лиц среднего возраста.

2. Увеличение государственных расходов на образование.

3. Реформирование системы высшего образования (обновление системы приема и распределения студентов, отмена системы полного государственного обеспечения студентов).

4. Повышение качества обучения – переход от обучения, которое ориентировано на процент поступающих в вузы (инши-цзююй) к обучению, которое направлено на повышение качественных характеристик личности (сучжи-цзяюй). Так, в 1997 г. наметилась тенденция ускорения перехода от «школа ради вуза» к образованию, которое направлено на воспитание и развитие обучаемых. Реформа ориентирует школу на приобретение учащимися способности к адаптации к рыночным условиям.

1999-2009 – *этап углубления реформы системы образования и продвижения вперед воспитания качественных характеристик*. «Постановление об углублении реформы образования и всестороннего развития воспитания качественных характеристик» – важнейший документ в сфере образования. Документ представил качественно ориентированное воспитание как стратегию государственной политики.

В 2006 году появилась новая редакция «Закона об обязательном образовании». В сферу образования введена концепция «человек – корень всего» (следовательно, воспитание – корень всего), а учащийся – субъект воспитания. В процессе функционирования учебных заведений кадры специалистов были названы «корнем», а учитель субъектом.

Планируется, что к 2020 г. численность студентов составит 32 млн. человек. Все это окажет существенную интеллектуальную поддержку в формировании современной системы образования и в построении «обучающегося общества».

Акобия Вахтанг
ХГУПТ, Грузия

ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ГРУЗИНСКОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

История грузинской высшей школы берёт своё начало в далёком средневековье и совпадает с расцветом ранней европейской системы образования. Уже XI-XII вв. здесь стали появляться первые светские академии в которых обучение и научная работа были взаимосвязаны в едином учебном процессе. Например, Гелатская академия была некогда центром светского образования в регионе.

В наши дни высшее образование в Грузии представлено 26-ю государственными вузами (8 из которых имеют университетский статус) и более чем двумя сотнями частных. В большинстве случаев обучение здесь ведётся на грузинском языке, но в некоторых вузах есть отделения, где можно найти программы на абхазском, азербайджанском, армянском, русском, английском и немецком языках.

В 2006 году Грузия подписала Болонское соглашение и сейчас система высшего образования в стране приведена к общеевропейским стандартам: 3 года бакалаврата, 2 года магистратуры и докторантуры. Докторские программы реализуются в аспирантуре специализированных институтов, целью этих программ является подготовка научно-педагогических кадров. Сюда принимают выпускников магистратуры, обладателей диплома с отличием. Продолжительность докторских программ от 2 до 3 лет. После защиты диссертации выпускнику присваивается звание кандидата наук.

На данный момент старейшим учебным заведением страны является Тбилисский государственный университет им. И.Джавахишвили (основан в 1918), который имеет 5 региональных филиалов, 4 НИИ, 20 факультетов,